

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 и 11-х классах за 2024– 2025 учебный год МБОУ СОШ  
№59 п.Белозёрный**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ - 2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 4 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика и по двум предметам по выбору обучающихся) и по 6 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный и базовый уровень, физика, информатика, обществознание).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9 классе обучалось 15 выпускников, 15 (100%) обучающихся было допущено к итоговой аттестации. Из 15 обучающихся 14 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку, 1 человек – в форме ГВЭ, по информатике и ИКТ 14 человек и по географии 14 человек – в форме ОГЭ. Все обучающиеся успешно сдали экзамены, все получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Экзамен по математике (учитель Сагайдакова Е.В.)**

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### ***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

Учебный год	кол-во выпускников в 9 классе	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Средний балл	Качество	Успеваемость
2021-2022	15	15	3,2	11,2	15	100%
2022-2023	20	18	3,4	13	33	100%
2023-2024	8	8	4	15	50	100
2024-2025	15	15	3	12	40	100

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Причинами низких результатов тестирования при сдаче пробного ОГЭ по математике можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Учитывая неудовлетворительные результаты пробного тестирования по математике, с учащимися 9-х классов проводятся следующие занятия по ликвидации пробелов в знаниях:

- 1) психологическая помощь выпускникам по подготовке к ОГЭ, памятка выпускнику;
- 2) работа с родителями, выступление на родительском собрании, индивидуальные беседы;
- 3) повторение основных теоретических вопросов курса математики (5–9 классы);
- 4) практические занятия по материалу повторения;

5) решение заданий ОГЭ (работа в парах, группах, индивидуальные консультации).

Экзамен по русскому языку (учитель Сапрыкина С.В.)

***Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку***

Учебный год	кол-во выпускников 9 класса	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Средний балл	Качество	Успеваемость
2021-2022	15	15	4	28	80	100%
2022-2023	20	18	4	27	65	100%
2023-2024	8	8	3	23	50	100
2024-2025	15	15	3	24	33	100

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности –умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

**Экзамены по выбору**

**Результаты контрольных работ предметов по выбору**

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших хпредмет	Средний балл	Средняя отметка	Качество	Учитель
1	Информатика	14	8	3	21	Магомедова М.И.
2	География	14	20	4	57	Гафиатуллина Л.А.

### Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 5 человек. В 2024-2025 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

#### Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	5	100
Математика (Б)	2	40
Математика (П)	3	60
История	1	20
Обществознание	2	40
Физика	3	60

#### Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 3 года

Предмет	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025	
	Количество	Ср.балл	Количество	Ср.балл	Количество	Ср.балл
Русский язык	8	68	6	49	5	52
Математика (П)	3	56	0		3	52
Математика (Б)	5	4	6	4	2	4
Физика	1	42	0		3	52
Обществознание	2	56	0		2	
Химия	0		0		0	
биология	0		0		0	
История	1	55	0		1	70
Информатика	1	75	0		0	

### **Результаты ГИА-11 по предметам в 2025 году**

Предмет	Учитель	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	Сапрыкина С.В.	40	64
Математика (Б)	Карпова Н.В.	4	5
Математика (П)	Карпова Н.В.	46	58
История	Крючкова И.В.	-	70
Обществознание	Фех Н.М.		72
Физика	Глущенко Л.М.	46	58

#### **Выводы:**

1. МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;
8. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку, один обучающийся не сумел пересдать математику базового уровня во второй раз, отказался от пересдачи осенью, получил справку об обучении в средней школе.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою

деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный.

**Главная задача педагогического коллектива на 2025/26 учебный год** – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению. Ведь подготовка к ЕГЭ – это заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения. Основой успешной сдачи любого экзамена является качественное системное изучение предмета, отсутствие пробелов в знаниях и поэтому сводить обучение в последний год – два только к подготовке к экзамену, а именно к прорешиванию вариантов чревато провалом на ЕГЭ.

Заместитель директора по УВР

Карпова Н.В.