

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 П.БЕЛОЗЕРНЫЙ**

347609, Россия, Ростовская обл, Сальский район, п.Белозерный, ул. Учебная, д 1;
тел/факс (866372) 4-14-98/ 4-14-99; school592007@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 59 п.Белозёрный Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	на заседании Совета Учреждения МБОУ СОШ № 59 п.Белозёрный Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	 Директор МБОУ СОШ № 59 п.Белозёрный Луц Т.А. Приказ № 245 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООО**

п.Белозёрный, 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение 1: Календарный план воспитательной работы.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ СОШ №59 п. Белозёрный Сальского района (далее – Школа), составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287; изменения: приказы Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Федеральной программы воспитания основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела

- целевой;

- содержательный;
- организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; • проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; • понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; • ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); • принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
Патриотическое воспитание	
• сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации; • знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.	
Духовно-нравственное воспитание	
• знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России; • выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; • ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; • выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; • сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; • понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;	

• проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое воспитание
• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; • знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; • сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде; • способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей; • выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний; • сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе; • понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; • понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии,

трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
• ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире; • выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; • сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное воспитание
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается 10 ноября 1970 года, когда была открыта Юловская восьмилетняя школа № 59, которая 25 августа 1971 года преобразована в Юловскую среднюю школу № 59. 1 сентября 1973 года школа начала работать в новом двухэтажном здании, в которой её ученики обучаются и на сегодняшний момент. В 1997 году школа была переименована в общеобразовательную среднюю школу № 59 п.Белозерный, 2 октября 2000 года - в "Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 п. Белозёрный", а с 28 октября 2011 года школа носит название "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 п. Белозерный".

МОБУ СОШ №59 п.Белозёрный Сальского района, является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование).

В рамках образовательного процесса школа осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Школа расположена в микрорайоне, где расположены объекты культуры и спорта, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. Часто на базе школы проводятся культурные, творческие встречи, семинары, фестивали.

Выстроено сетевое взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования.

Приоритетное направление в воспитательной деятельности школы – это развитие духовно – нравственного воспитания учащихся. Обучающиеся школы – активные участники городских, районных, областных мероприятий военно - спортивной и военно - исторической направленности.

С целью формирования активной жизненной позиции в школе действует отряд волонтеров.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников и актива РДМ.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- советник директора по воспитанию и старший вожатый, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- родители (законные представители) обучающихся: организация походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;
- библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами;
- ОМВД ПДН России по Сальскому району: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики;
- КДН при администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- ОГИБДД ОМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Сектор по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации Сальского района: курирование деятельности отряда волонтеров, проведение мероприятий социальной и культурной направленности;
- Учреждения дополнительного образования Сальского района: проведение занятий в рамках дополнительного образования детей на базе школы, организация соревнований,

конкурсов, фестивалей;

- РДК им. Негребецкого: организация и проведение воспитательных мероприятий для детей;

- МБУ Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района: оказание помощи несовершеннолетним, консультирование по различным вопросам детей и их родителей (законных представителей), проведение познавательных занятий;

- УСЗН Сальского района: оказание социальной помощи семьям, организация отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях;

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: оказание помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях, проведение профилактической работы с детьми и семьями;

- Администрация Юловского сельского поселения: организация и проведение воспитательных мероприятий на территории поселения, проведение профилактической работы с семьями и несовершеннолетними;

- СДК п.Белозёрный: организация и проведение воспитательных мероприятий, организация досуга обучающихся;

- ФАП п.Белозёрный: оказание медицинской помощи, проведение разъяснительной работы по вопросам здоровья;

- ООО «Белозёрное»: оказание помощи в проведении профориентационных мероприятий, оказание спонсорской помощи.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания

в МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный Сальского района:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (день учителя);
- ежегодное мероприятие «Смотр строя и песни», посвящённый Дню Победы;
- торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
- Муниципальные программы Сальского района «Развитие образования», «Доступная среда», «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Обучение классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности

классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- проводится обучение классных руководителей (МО, семинары, РМО) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Школа

безопасности»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Подросток и закон», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Мир слов», «Лингвистика», «Эрудит».

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Школа безопасности», «Практическая география».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Штрих», «Водят ноты хоровод».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный марафон».

Инвариантный модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении

вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Инвариантный модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Инвариантный модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов,

опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Инвариантный модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Инвариантный модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- введение Профориентационного минимума;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- проведение профессиональных проб;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территорий); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности

на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации учреждения и Совета старшеклассников на базе МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный создано первичное отделение Российского Движения Школьников, перешедшее в отделение Российского Движения Детей и Молодежи, а также отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Приобретение социально значимого гражданского опыта поведения Формирование атмосферы сообщества Апробация набора значимых дел Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	Общественно полезное дело Социальная акция, проект Сбор объединения

Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб».

В школе создан ШСК в 2021 году в качестве структурного подразделения школы. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком осуществления деятельности школьных спортивных клубов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117), Уставом школы, Положением о деятельности школьного спортивного клуба МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный.

ШСК создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд школы в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьные спортивные клубы осуществляют:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

Вариативный модуль «Экологическое воспитание».

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у

подростающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся: экологические игры, квесты, викторины, конкурсы; экскурсии; экологическое волонтерство; экологические субботники; природоохранные акции; экологические праздники; проектно-исследовательская деятельность; научно-практические конференции; профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды; осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Вариативный модуль «Разговор о правильном питании»

Питание – один из важнейших факторов, определяющих здоровье человека. Нарушения питания признано одной из главных причин роста заболеваемости в различных группах населения, прежде всего – среди детей и подростков. Эта тенденция носит глобальный характер, проявляясь в разных странах, в том числе и в России. По данным института питания РАМН в рационе питания 8-16 летних школьников отсутствуют многие важные продукты и блюда, не соблюдается режим питания, используются блюда с избыточным содержанием сахара, соли и т.д.

Организация обучения правильному питанию соответствует следующим принципам:

- возрастная адекватность (вся информация и все формируемые навыки у школьника должны быть востребованы в его повседневной жизни. Так, к примеру, для ребенка 7 лет информация о видах и роли различных групп витаминов не имеет реального практического значения. Более важным в этом возрасте оказывается формирование представления о необходимости регулярного употребления групп продуктов – основных источников витаминов);
- социокультурная адекватность. Формируемые навыки и привычки должны находить отражение в актуальной культуре общества, учитывать сложившиеся традиции и обычаи питания, специфику основных пищевых ресурсов. Очевидно, что для обучения основам правильного питания жителей северных регионов не может быть использована в качестве примера «средиземноморская диета»;
- системность. Формирование полезных привычек – длительный и сложный процесс, охватывающий все стороны жизни ребенка. Воспитание культуры питания не может быть ограничено отдельными беседами или занятиями со школьниками. Важно, чтобы в повседневной жизни они также находили подтверждение важности и эффективности соблюдения правил рационального питания.

Цель данного модуля – формирование у обучающихся основ культуры питания, экологической грамотности, потребности в физической активности как составляющих здорового образа жизни.

Личностные задачи:

- развивать представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;
- сформировать навыки правильного питания, осознанного выбора продуктов и блюд как составной части здорового образа жизни;
- развивать устойчивый интерес в изучении вопросов, связанных с бережным отношением к природе, и потребность в соблюдении основных экологических правил.

Метапредметные задачи:

- развивать навыки организации проектной деятельности: умение определять и формулировать актуальные задачи, выделять этапы проекта, оценивать промежуточные и окончательные результаты, уметь защищать свою работу;
- развивать навыки поиска необходимой информации: умение ориентироваться в информационных ресурсах, выбирать наиболее эффективные способы получения информации, уметь анализировать, обрабатывать информацию;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: умение выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение обратиться за помощью, оказать поддержку, умение работать в команде.

Предметные задачи:

- сформировать представления о режиме дня и рационе питания;
- дать представление о калорийности продуктов, показать взаимосвязь образа жизни и потребности в энергии, использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;
- познакомить с разными видами предприятий общественного питания и правилами поведения при их посещении;
- познакомить со структурой магазина, отделами, профессиях в сфере торговли, сформировать представление о правилах ответственного потребления как важного фактора заботы об окружающей среде;
- расширить знания об истории и традициях питания своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление

опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Общешкольного родительского комитета и Совета Учреждения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, имеющими статус «ОВЗ» и инвалидность.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного

		развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Тьютор	1	Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие воспитательную и учебно-воспитательную деятельность, размещаются на официальном сайте школы по адресу:
<https://soch59.rostovschool.ru/sveden/document>.

Также к нормативно-методическому обеспечению можно отнести следующие документы:

- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и инвалидностью на уровнях начального общего и основного общего образования (один из которых обучается исключительно на дому). Дети с ОВЗ и инвалидностью получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация льготного двухразового питания (для обучающихся с ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, классного руководителя. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурсы «Класс – лидер года», «Ученик года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работы др., участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров на основе Карты педагогического наблюдения (по уровням образования).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства.
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности по экологическому воспитанию обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы ООО на 2025-2026 учебный год.

№	Дела события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Согласно расписанию уроков, планам работы учителей - предметников	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Согласно плану внеурочной деятельности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги ВД
Модуль «Классное руководство»				
1	По отдельным планам классных руководителей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
На внешкольном уровне				
1	Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
2	Районные мероприятия в рамках Антинаркотического марафона	5-9	ноябрь	Классные руководители
3	Президентские состязания, «Президентские спортивные игры»	5-9	Февраль - март	Учитель физкультуры
4	Большой день профилактики	7-9	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
5	Районные мероприятия в рамках Месячников патриотического воспитания	5-9	январь – февраль, апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
6	Акции, посвящённые Дню Великой Победы («Бессмертный полк», «Дети читают о войне», «Окна Победы», ВсОШ и другие).	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Всероссийские проекты, акции, конкурсы, соревнования («Живая классика», «Всероссийский конкурс сочинений», «Урок письма» и другие).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
На школьном уровне				
1	Торжественные мероприятия, посвящённые празднику «Первого звонка»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
2	Урок знаний «Россия, устремленная в будущее». Единый урок безопасности.	5-9	1 сентября	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЗР
3	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Памятные мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	День добрых дел (РО)	5-9	6 сентября	Классные руководители
6	Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
7	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
8	День образования Ростовской области (РО)	5-9	13 сентября	Классные руководители
9	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	30 сентября	Классные руководители
10	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	5-9	Первая декада сентября	Классный руководитель 1 класса, руководитель отряда ЮИД
11	День пожилого человека	5-9	1 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
12	Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители
13	День ГО и ЧС	5-9	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЗР, классные руководители
14	День Космических войск	5-9	4 октября	Классные руководители
15	День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
16	День Учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
17	День казачьей воинской славы (РО)	5-9	14 октября	Классные руководители
18	День отца	5-9	19 октября	Классные

				руководители
19	Международный день школьных библиотек	5-9	27 октября	Классные руководители
20	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	5-9	28 октября	Классные руководители
21	Праздник Осени	5-9	Последняя неделя октября	Классные руководители
22	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
23	Антинаркотический марафон	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	День межнационального мира и согласия (РО)	5-9	2 ноября	Классные руководители
25	День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
26	День сотрудников органов внутренних дел	5-9	10 ноября	Классные руководители
27	Международный день энергосбережения	5-9	11 ноября	Классные руководители
28	Международный день толерантности.	5-9	16 ноября	Классные руководители
29	Всемирный день ребёнка	5-9	20 ноября	Классные руководители, ШУПР
30	День сыновей (сына) в России	5-9	22 ноября	Классные руководители
31	День матери	5-9	Последняя неделя ноября	Классные руководители
32	Всемирный день домашних животных.	5-9	30 ноября	Классные руководители
33	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
34	Международный день защиты информации	5-9	30 ноября	Классные руководители
35	Декада воинской славы (День Героев Отечества)	5-9	1-9 декабря	Классные руководители
36	Правовая декада (День прав человека, День Конституции Российской Федерации)	5-9	1-12 декабря	Классные руководители, ШУПР
37	Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Классные руководители
38	Международный день добровольцев, Битва за Москву	5-9	5 декабря	Классные руководители, учитель истории
39	День Александра Невского	5-9	6 декабря	Классные руководители, учитель истории
40	День энергетика	5-9	22 декабря	Классные руководители
41	День спасателя	5-9	27 декабря	Классные

				руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
42	Новогоднее представление	5-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители
43	Новогодние и Рождественские праздники	5-9	1-8 января	Классные руководители
44	Месячник патриотического воспитания	5-9	Январь- февраль, апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
45	Освобождение города Сальска и Сальского района от немецко- фашистских захватчиков.	5-9	21 января	Классные руководители
46	День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
47	Международный день без Интернета	5-9	26 января	Классные руководители
48	Музейные уроки «Непокорённый Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители, учитель истории
49	День памяти жертв Холокоста	5-8	27 января	Классные руководители, учитель истории
50	Международный день защиты персональных данных	5-9	28 января	Классные руководители
51	День Рождения Антона Павловича Чехова (РО)	5-9	29 января	Классные руководители
52	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители, учитель истории
53	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-9	3 февраля	Классные руководители
54	День юного героя-антифашиста	5-9	8 февраля	Классные руководители
55	День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
56	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
57	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
58	День Арктики	5-9	28 февраля	Классные руководители
59	Спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!»	5-9	Третья неделя февраля	Классные руководители, учитель физкультуры
60	Международный женский день	5-9	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители

61	Всемирный день защиты прав потребителей	5-9	15 марта	Классные руководители
62	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
63	Всемирный день поэзии (РО)	5-9	21 марта	Классные руководители
64	Международная акция «Час Земли»	5-9	22 марта	Классные руководители
65	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
66	День рождения Виталия Александровича Закруткина (РО)	5-9	27 марта	Классные руководители
67	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	Последняя неделя марта	Классные руководители, библиотекарь
68	День здоровья	5-9	Первая неделя апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
69	День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
70	День древонасаждения (РО)	5-9	13 апреля	Классные руководители
71	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
72	Национальный день донора в России (РО)	5-9	20 апреля	Классные руководители
73	День дочерей (дочери) в России	5-9	25 апреля	Классные руководители
74	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26 апреля	Классные руководители
75	День работников скорой медицинской помощи	5-9	27 апреля	Классные руководители
76	День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Классные руководители
77	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
78	Урок мужества «Этот день Победы!»	5-9	Первая неделя мая	Классные руководители
79	Смотр строя и песни	5-9	Первая неделя мая	Классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель – организатор ОБЗР
80	День Черноморского флота ВМФ России	5-9	13 мая	Классные руководители
81	День Интернета	5-9	17 мая	Классные руководители

82	Международный день музеев (РО)	5-9	18 мая	Классные руководители, учитель истории
83	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
84	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
85	День рождения Михаила Александровича Шолохова	5-9	24 мая	Классные руководители
86	Торжественная линейка по итогам учебного года.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
87	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
88	Торжественные мероприятия, посвящённые окончанию основной общей, средней общей школы	9	Июнь	Классные руководители
89	Организация профилактической работы в различных аспектах (ПДД, ГО и ЧС, антитеррористическая и пожарная безопасность, безопасность в сети Интернет и другие).	5-9	По отдельным планам, по сезону	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
90	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам в истории Российской Федерации.	5-9	Согласно Ф3 от 10.02.1995г., календарю образовательных событий	Классные руководители
91	Мероприятия в рамках различных направлений ВР (ЗОЖ, экология, профилактика, финансовая грамотность, право, патриотизм и другие).	5-9	По отдельным распоряжениям	Классные руководители
На индивидуальном уровне				
1	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	Постоянно	Классные руководители
2	Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
3	Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
4	Коррекция поведения ребенка	5-9	В случае необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
5	Советы профилактики	5-9	Ежемесячно	Заместитель

				директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	5-9	По планам учителей - предметников	Учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
4	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Облагораживание территории школьного двора, рекреации, класса.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Событийный дизайн: оформление территорий (классов, рекреации, места проведения) школы к праздникам и мероприятиям.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Тематические выставки поделок, рисунков (н/п «Дары осени», «Герои Отечества», «Моя любимая мама» и другие).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Выставки рисунков по темам «Безопасность», «ЗОЖ», «Профилактика».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные и классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Работа «Всеобуча для родителей»	5-9	По отдельному плану	Педагог-психолог
3	Работа Совета отцов	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
4	Индивидуальное консультирование для родителей по отдельным вопросам	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5	Воспитательные мероприятия с участием родителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Информирование родителей о различных аспектах обеспечения безопасности детей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Организация самоуправления на уровне классов: выбор актива класса, сбор портфолио, подведение итогов работы класса за учебный год.	5-9	По отдельным планам	Классные руководители
2	Участие в работе Совета старшеклассников.	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячники безопасности.	5-9	По отдельным планам	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Учебно-тренировочные эвакуации.	5-9	По отдельным планам	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики
4	Анкетирования учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда.	5-9	В течение учебного года	ШУПР, классные руководители
5	Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Посещение семей по месту жительства	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
7	Организация встреч и экскурсий совместно с представителями экстренных служб.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель – организатор ОБЖ

8	Проведение бесед и других мероприятий, направленных на правовое просвещение, на привитие навыков безопасного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Тематические лектории, встречи с Фельдшерами ФАП п.Белозёрный.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, совместные рейдовые мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Профилактические беседы совместно с ПЧ № 245 «Правила экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени». Проведение тренировочных эвакуаций.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель – организатор ОБЖ
4	Проведение совместных мероприятий с Администрацией Юловского сельского поселения.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
5	Проведение совместных мероприятий с СУЗ, ВУЗ.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Модуль «Профориентация»				
1	Введение Профориентационного минимума	6-9	по отдельному плану	педагог-навигатор, классные руководители
2	День профессий	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
3	Ознакомление с миром профессий	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Дни профориентации	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Профориентационные экскурсии, профессиональные пробы.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «ПроеКТОрия».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7	Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях.	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Участие в работе детского общественного объединения «РДДМ».	5-9	По отдельному плану	Старший вожатый, советник по воспитанию
2	Участие в работе отряда ЮИД.	5-9	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД
3	Участие в работе отряда ЮДП.	5-9	По отдельному плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
4	Участие в работе отряда ДЮП.	5-9	По отдельному плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Проведение массовых спортивных мероприятий (акций, соревнований и т.п.)	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители
2	Спартакиада учащихся школы.	5-9	По отдельному плану	Учитель физкультуры
3	Президентские состязания, «Президентские спортивные игры».	5-9	По отдельному плану	Учитель физкультуры
4	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе организация внутришкольных спортивных соревнований.	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители
5	Организация работы детских объединений физкультурно-спортивной направленности.	5-9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Экологическое воспитание»				
1	Всемирный день мира	5-9	1 сентября	Классные руководители
2	Всемирный день журавля	5-9	10 сентября	Классные руководители
3	Всероссийский день озера Байкал	5-9	11 сентября	Классные руководители
4	Всемирный день работников леса	5-9	18 сентября	Классные руководители
5	Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
6	Международный день энергосбережения	5-9	11 ноября	Классные руководители
7	Синичкин день	5-9	12 ноября	Классные руководители
8	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	ноябрь - февраль	Классные руководители
9	Международный день переработки вторсырья	5-9	15 ноября	Классные руководители
10	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	5-9	29 ноября	Классные руководители
11	Международный день домашних	5-9	30 ноября	Классные

	животных			руководители
12	Международный день добровольцев (волонтеров)	5-9	5 декабря	Классные руководители
13	Международный день гор	5-9	11 декабря	Классные руководители
14	Всемирный день заповедников и национальных парков	5-9	11 января	Классные руководители
15	День орнитолога в России	5-9	19 февраля	Классные руководители
16	Всемирный день защиты морских млекопитающих	5-9	19 февраля	Классные руководители
17	Всемирный день кошек	5-9	1 марта	Классные руководители
18	Международный день леса	5-9	21 марта	Классные руководители
19	Дни защиты от экологической опасности	5-9	22 марта – 5 июня	Классные руководители
20	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	5-9	22 марта	Классные руководители
21	Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России	5-9	23 марта	Классные руководители
22	Международный день птиц	5-9	1 апреля	Классные руководители
23	Всемирный день охраны здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
24	Международный день экологических знаний	5-9	15 апреля	Классные руководители
25	Международный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
26	Всемирный день Солнца	5-9	3 мая	Классные руководители
27	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	5-9	22 мая	Классные руководители
Модуль «Разговор о правильном питании»				
1	«Здоровье – это здорово»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	«Окружающая среда и здоровье»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	«Продукты разные нужны – блюда разные важны»	5-9	Октябрь	Классные руководители
4	«Энергия пищи»	5-9	Октябрь	Классные руководители
5	«Где и как мы едим»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
6	«Почему и как нужно беречь природные ресурсы»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
7	«Ты – покупатель»	5-9	Декабрь	Классные руководители
8	«Ты готовишь себе и друзьям»	5-9	Декабрь	Классные

				руководители
9	«Почему важно перерабатывать мусор»	5-9	Январь	Классные руководители
10	«Кухни разных народов»	5-9	Февраль	Классные руководители
11	«Кулинарная история»	5-9	Март	Классные руководители
12	«Как питались на Руси и в России»	5-9	Апрель	Классные руководители
13	«Необычное кулинарное путешествие»	5-9	Май	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2. октября: День защиты животных;

3. октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1. ноября: День народного единства;

1. ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

2. декабря: День добровольца (волонтера) в России;

2. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

1. февраля: Международный день родного языка;

1. февраля: День защитника Отечества.

Март:

1. марта: Международный женский день;

1. марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
2. апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
2. мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
2. мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
3. июня: День русского языка;
12 июня: День России;
2. июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.