

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 П.БЕЛОЗЕРНЫЙ**

347609, Россия, Ростовская обл, Сальский район, п.Белозерный, ул. Учебная, д 1;
тел/факс (866372) 4-14-98/ 4-14-99; school592007@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 59 п.Белозёрный Протокол № 6 от 23.03.2024 г.	Директор МБОУ СОШ № 59 п.Белозёрный Луц Т.А. Приказ № 138 от 06.05.2024 г. 

**Программа воспитания
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнцеворот»
при МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный в летний период 2024 года.**

п.Белозёрный
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	8
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. «Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	13
2.12. Модуль «Профориентация»	13
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результат воспитания	15
Приложение: Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнцеворот»	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнцеворот» в МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- «**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том

числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа объединена единой тематикой «Лето в движении» и включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере—«Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и групп по интересам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и

складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек—это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность групп по интересам.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;

- деятельность групп по интересам.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль « Организация предметно-эстетической среды »

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, игровых комнат);
- разделение территории детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, развлекательные мероприятия;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на знакомство с миром профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения инфекционных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,
- противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое подразделение образовательного учреждения, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнцеворот»
в летний период 2024 года с 07.06.2024 по 03.07.2024
«Лето в движении»**

Дата	Мероприятие	Модуль	Ответственные
07.06.2024	1. Торжественная церемония подъема государственного флага РФ. 2. Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» 3. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» – «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита: незнакомые люди, неизвестные предметы, беспилотные летательные аппараты». 4. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина: поединок знатоков «Мимо острова Буяна, в царство славного Салтана» (совместно с МРБУК «СМЦБ» отдел п.Белозёрный). 5. Творческая встреча «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождение коллектива). 6. Занятия по интересам. 7. Торжественная церемония спуска государственного флага РФ. Итоги дня.	2.1, 2.2 2.2, 2.3 2.9 2.4 2.1, 2.3, 2.4 2.6 2.1, 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
10.06.2024	1. Торжественная церемония подъема государственного флага РФ. 2. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» - Правила дорожного движения: пешеходы, СИМ. 3. Игровая программа «Путешествие вслед за чудесами» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный). 4. Игра «Счастливый случай». 5. Конкурсная программа «Мы – Орлята России». 6. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия». 7. Занятия по интересам 8. Итоги дня	2.1, 2.2 2.9 2.4 2.3, 2.8 2.1, 2.2, 2.5 2.7 2.6 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
11.06.2024	1. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» - Спортom заниматься – с болезнями не зняться. Т.Б «Осторожно, клещи». 2. День независимости 12 июня. Всероссийский урок «Россия – страна возможностей». 3. Просмотр презентации «Прошлое и настоящее моей малой Родины». 4. Исторические выражи «Русь, Россия, Родина моя!» (совместно с МРБУК «СМЦБ» отдел п.Белозёрный). 5. Экскурсия в школьный музей. 6. Занятия по интересам. 7. Итоги дня.	2.9 2.1, 2.2, 2.3 2.1, 2.3 2.4 2.3 2.6 2.1, 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели

13.06.2024	<p>1. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» – «Азбука безопасного отдыха»</p> <p>2. Региональный день: День Донского поля: интеллектуально-познавательная викторина «История Донского края в лицах».</p> <p>3. Флешмоб «Читай, открывай, познавай» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный).</p> <p>4. Исторический час «Великие люди моей малой родины».</p> <p>5. Клуб «Очумелые ручки».</p> <p>6. Занятия по интересам.</p> <p>7. Итоги дня</p>	<p>2.9</p> <p>2.3, 2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.6</p> <p>2.6</p> <p>2.2, 2.5</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
14.06.2024	<p>1. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» - «Правила поведения вблизи водоёмов».</p> <p>2. Тематическая викторина - «Экология родного края».</p> <p>3. Фотомарафон «День Донского поля»</p> <p>4. Турнир по настольным играм «Кто, кого!» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный).</p> <p>5. Игра «Спортивный лабиринт».</p> <p>6. Занятия по интересам.</p> <p>7. Торжественная церемония спуска государственного флага РФ. Итоги недели.</p>	<p>2.9</p> <p>2.1, 2.2, 2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.7</p> <p>2.6</p> <p>2.1, 2.2, 2.5</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
17.06.2024	<p>1. Торжественная церемония подъема государственного флага РФ.</p> <p>2. Вектор безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании».</p> <p>4. День РДДМ – «Движение Первых»: Большая игра «Будь в движении!»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом».</p> <p>6. Занятия по интересам.</p> <p>7. Итоги дня.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.5</p> <p>2.9</p> <p>2.1, 2.4</p> <p>2.7</p> <p>2.6</p> <p>2.2, 2.5</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
18.06.2024	<p>1. Вектор безопасности и ЗОЖ – «Спортом заниматься – с болезнями не знаться». ТБ «Антитеррористическая безопасность: действия при обнаружении неизвестных предметов и беспилотных летательных аппаратов».</p> <p>2. Конкурс «Мисс Лето».</p> <p>3. Фолклорная программа «Голос Чести» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный)</p> <p>4. Экологическое соревнование «Ловись, мусор, большой и маленький».</p> <p>5. Работа в командах – Урок цифры.</p> <p>6. Клуб «Очумелые ручки».</p> <p>7. Занятия по интересам.</p> <p>8. Итоги дня.</p>	<p>2.9</p> <p>2.3, 2.4</p> <p>2.4, 2.4</p> <p>2.4, 2.8</p> <p>2.3, 2.13</p> <p>2.6</p> <p>2.6</p> <p>2.2, 2.5</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
19.06.2024	<p>1. Вектор безопасности и ЗОЖ «Правила поведения на водных объектах».</p> <p>2. Экологическая акция «Все зависит только от</p>	<p>2.9</p> <p>2.3</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

	нас!» 3. Игра-викторина «Дорожный марафон» (совместно с МРБУК «СМЦБ» отдел п.Белозёрный) 4. Игра по станциям «Мы живём в России». 5. Просветительский час «Островки безопасности». 6.Занятия по интересам. 7. Итоги дня.	2.4 2.4 2.9 2.6 2.2, 2.5	
20.06.2024	1. Вектор безопасности и ЗОЖ – Правила поведения на природе (дикорастущие грибы и ягоды, пожарная безопасность, клещи и другие насекомые, животные). Инструктаж по ТБ во время занятия спортом. 2. Мыслительный батл «Я – ребенок, я – человек». 3. Познавательная программа «История былых времен» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный). 4. Игра - соревнование «Знаем правила движения как таблицу умножения». 5. Агитбригада «В гостях у дорожных знаков» («ЮИД») 6.Занятия по интересам 7. Итоги дня.	2.9 2.3, 2.4 2.3, 2.4 2.4 2.3, 2.4 2.6 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
21.06.2024	1.Вектор безопасности и ЗОЖ – «Правила личной гигиены», ТБ «Осторожно – террор!» 2.Конкурс рисунков на асфальте «Мы не хотим войны!» 3. Игровая программа «Станьте дети, станьте в круг» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный) 4.День памяти и скорби: - Посещение школьного музея «Равнение на подвиг. 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне посвящается». 5.Занятия по интересам 6.Оздоровительные игры на свежем воздухе. 7. Торжественная церемония спуска государственного флага РФ. Итоги недели.	2.9 2.3, 2.4 2.3, 2.4 2.3, 2.4 2.3, 2.4 2.6 2.7 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
24.06.2024	1.Торжественная церемония подъема государственного флага РФ. 2. Вектор безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков, ПАВ, электронных сигарет). 3. Игровая программа «Кто разведчик?» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный). 4. «Гражданство и гражданин» (беседа с элементами игры). 5. Цикл мероприятий «Лето добрых дел»: «Ближний ландшафт». 6. Мульти-мир «Азбука дорожного движения». 7. Занятия по интересам.	2.1, 2.2, 2.5 2.9 2.4 2.4 2.8 2.3 2.6	Начальник лагеря, воспитатели

	8. Итоги дня.	2.2, 2.5	
25.06.2024	1. Вектор безопасности и ЗОЖ – Областной закон № 346-ОЗ. 2. Цикл мероприятий «Лето добрых дел»: «Красота моего района». 3. Акция «Дети против вредных привычек». 4. Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада). 5. Клуб «Очумелые ручки». 6. «Дол-игра» (финансовая грамотность). 7. Занятия по интересам. 8. Итоги дня.	2.9 2.3, 2.4 2.7 2.7 2.6 2.3, 2.13 2.6 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
26.06.2024	1. Вектор безопасности и ЗОЖ - «Безопасность в сети интернет». 2. Деловая игра «Я - лидер» 3. Устный журнал «Открытый космос». 4. Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». 5. Час общения «Гаджеты в моей жизни» 6. Просмотр любимых мультфильмов. 7. Занятия по интересам. 8. Итоги дня.	2.9 2.3, 2.4 2.3, 2.4 2.6 2.4, 2.13 2.3, 2.4 2.6 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
27.06.2024	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила пожарной безопасности» 2. День единых действий – День молодёжи 3. Просмотр мультфильмов «Мультфильмы наших мам и пап» 4. Шоу профессий «Кем хочешь стать?» 5. Клуб «Очумелые ручки». 6. Фестиваль игровых видов спорта. 7. Занятия по интересам. 8. Итоги дня.	2.9 2.4 2.11 2.4, 2.12 2.6 2.6, 2.7 2.6 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
28.06.2024	1. Вектор безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании». 2. Творческий час «Я в цвете лета» (совместно с МБУК «СДК п.Юловский» отдел п.Белозерный) 3. Конкурс для мальчиков «Защитники Отечества». 4. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья». 5. Час общения «Цифровой мир вокруг нас». 6. Занятия по интересам. 7. Торжественная церемония спуска государственного флага РФ. Итоги недели.	2.9 2.4, 2.8 2.1, 2.3, 2.4 2.11 2.4, 2.13 2.6 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
01.07.2024	1. Торжественная церемония подъёма государственного флага РФ. 2. Вектор безопасности и ЗОЖ «Профилактика экстремизма, терроризма». 3. Квест - игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания». 4. Конкурс плакатов «Берегите планету Земля!» 5. Акция «Чистота – залог здоровья».	2.1, 2.2, 2.5 2.9 2.3, 2.8 2.6, 2.4 2.3, 2.4	Начальник лагеря, воспитатели

	6. Час настольных игр. 7. Занятия по интересам. 8. Итоги дня	2.6 2.6 2.2, 2.5	
02.07.2024	1. Вектор безопасности и ЗОЖ - Безопасный путь домой. 2. Анкетирование «Как я провёл время в лагере». 3. Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!» 4. «Дол-игра» (финансовая грамотность) 5. Клуб «Очумелые ручки». 6. Спортивные соревнования по пионерболу 7. Занятия по интересам 8. Итоги дня	2.9 2.6 2.3, 2.4 2.10, 2.13 2.6 2.7 2.6 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели
03.07.2024	1. Вектор безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». 3. Закрытие лагерной смены - итоговая линейка - концерт «Наши таланты» - подведение итогов и награждение детей - открытка другу на память 4. Фестиваль спорта и ЗОЖ. 5. Занятия по интересам 6. Торжественная церемония спуска государственного флага РФ. 7. Итоги смены.	2.9 2.1, 2.4 2.4 2.6, 2.7 2.6 2.1, 2.2, 2.5	Начальник лагеря, воспитатели