Приложение № 6

к приказу № 223 от 30.08.2021г.

**Программа «Я – гражданин России».**

**Программа деятельности школы по патриотическому воспитанию школьников.**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа деятельности школы по патриотическому воспитанию школьников в МБОУ СОШ №59 п.Белозёрный «Я – гражданин России» |
| Участники  программы | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители,  педагоги, родители |
| Обоснование  программы |  Конституция РФ. 12.12.93;   Закон РФ «Об Образовании»   Федеральным законом «Об основных гарантиях прав  ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3 |
| Цели программы | - Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества.  - Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны. |
| Задачи  Программы | - Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.  - Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.  - Формировать необходимые материальные и правовые норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.  - Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к  культуре своей страны. |
| Ожидаемые  результаты  реализации  программы | - обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;  - создание условий для преемственности поколений;  - конкретизация цели воспитательной работы;  - содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;  - воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;  - создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;  - повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся |
| Сроки  реализации  программы | 2021–2026 годы |

**Основные принципы организации патриотического воспитания:**

*- Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

*- Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

*- Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).

*- Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

*- Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Оценка эффективности реализации Программы.**

В результате реализации Программы *ожидается*:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;

- создание условий для преемственности поколений;

- конкретизация цели воспитательной работы;

- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;

- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;

- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;

- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся.

*Количественными результатами* реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;

- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;

- повышение уровня воспитанности  и нравственности учащихся;

- разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

**Организация программы.**

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами   развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** *учащиеся 1–4-x классов*.

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

*Задача* заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость:

- развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране;

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;

- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;

- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

**II категория:** *учащиеся 5–8-х классов*.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

*Задачи:*

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;

- заложить фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;

- формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством

формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

**III категория:** *учащиеся 9–11-х классов*.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

*Задачи:*

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;

нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному  самоопределению;

- сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

**Основные направления программы.**

*Связь поколений.*

*Цель:* осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

*Формы:* тематические классные часы, беседы, уроки мужества, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, реализация классных и общешкольных проектов, работа школьного музея.

*Растим патриота и гражданина России.*

*Цель:* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

- развивать ученическое самоуправление;

- формировать культуру проявления гражданской позиции;

- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;

- знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;

- изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;

- участвовать во Всероссийских конкурсах.

*Формы:* тематические классные часы, коллективные творческие дела, фестивали народов России, конкурсы, викторины по правовой тематике,

устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, работа школьного музея, военно-спортивные игры, проектная деятельность

посещение театров и выставок других национальностей и народов.

*Мой край родной.*

*Цель:* воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Задачи:*

- изучать историю родного края;

- воспитывать позицию «Я – гражданин России»;

- формировать экологическое поведение.

*Формы:* тематические классные часы, предметные недели, встречи с интересными людьми, экологическое движение, выпуск листовок, газет,

озеленение, игры, марафоны, викторины, экскурсии, выезды на природу,

посещение театров, музеев, туристско-экскурсионная деятельность,

проектная деятельность, исследовательская деятельность.

*Моя школа.*

*Цель:* создание позитивного имиджа школы.

*Задачи*

- воспитывать любовь к школе как второму дому;

- воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы;

- создавать историю школы;

- воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься;

- пропагандировать профессию педагога.

*Формы:* различные школьные мероприятия; субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы; традиционные мероприятия школы;

экскурсии в школьный музей, встречи с выпускниками.

*Я и семья.*

*Цель:* осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

- воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей;

- повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;

- создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе;

- знакомство с профессиями родителей, пропаганда профессиональных династий;

- сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания;

- привлекать к изучению родословной своей семьи.

*Формы:* беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры,

семейные праздники и часы общения, анкетирование.

**План мероприятий по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Пополнение банка педагогической информации материалами по организации  и осуществлению патриотического воспитания школьников. | Постоянно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **2.** | Пропаганда символов Российской Федерации, Ростовской области, Сальского района. | Постоянно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **3.** | Участие в постоянно действующих районных и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. | Постоянно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **4.** | Проведение тематических линеек, классных часов по истории России. | Постоянно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **5.** | Участие в акции «Вахта памяти»:  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;  - классные мероприятия;  - общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;  - участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся». | Постоянно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **6.** | Линейка памяти жертв Беслана. | Сентябрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **7.** | Участие в районных соревнованиях по стрельбе и туризму. | Ежегодно | Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физкультуры |
| **8.** | Проведение месячников по гражданско-патриотическому воспитанию. | Январь, май | Зам. директора по ВР,  классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| **9.** | Проведение сборов с юношами 10 классов. | Ежегодно | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| **10.** | Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре. | Постоянно | Преподаватель – организатор ОБЖ,  учитель физкультуры |
| **11.** | Организация традиционных встреч:  - с тружениками тыла;  - с воинами-интернационалистами;  - с призывниками;  - выпускниками школы;  - интересными людьми культуры, спорта и труда. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **12.** | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. | Постоянно | Учитель истории |
| **13.** | Участие обучающихся и педагогов в проектной деятельности. | Ежегодно | Классные руководители |
| **14.** | Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери и т.д. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **15.** | Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. | Ежегодно | Классные руководители |
| **16.** | Участие в велопробеге, посвященном Дню Победы. | Ежегодно | Учитель физкультуры |
| **17.** | Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **18.** | Организация экспозиций в музее к памятным датам и событиям. | Ежегодно | Руководитель школьного музея |
| **19.** | Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **20.** | Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования». | Ежегодно | Учитель физкультуры |
| **21.** | Благотворительные акции и мероприятия. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| **22.** | Профориентационные мероприятия. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **23.** | Издание школьной газеты. | 1 раз в месяц | Руководитель кружка |
| **24.** | Реализация программ дополнительного образования. | Ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| **25.** | Совместная работа со Штабом ГО и ЧС. | Постоянно | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| **26.** | Организация экскурсий и походов по памятным местам (музеям) района, области, страны. | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |